

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Рязанцева Н.Л.

« 29 » 08 20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

для обучающихся 4 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Бучельникова Анастасия Юрьевна

Должность: педагог-психолог

р.п. Богандинский, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков. Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место курса в учебном плане

На изучение данного курса в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Школьная жизнь	8	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.

2.	Я и мои друзья	12	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
3.	Я дома	18	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4.	Я за порогом дома	14	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
5.	Мир природы	6	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6.	Играем в сказку	10	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес; обратиться за помощью и т.п.).

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении; - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1-4	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на иллюстрированный план	4	02.09 03.09 09.09 10.09	
5-8	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок	4	16.09 17.09 23.09 24.09	
9-12	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта	4	30.09 01.10 07.10 08.10	
13-15	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на картинку	3	14.10 15.10 21.10	
16-17	Русская народная сказка «Теремок». Прослушивание (просмотр)	2	22.10 04.11	
18-21	Русская народная сказка «Теремок». Рассказывание с	4	05.11 11.11	

	опорой на предметные картинки. Игра по ролям со сменой персонажей		12.11 18.11	
22-27	Русская народная сказка «Теремок». Обсуждение и подготовка и характеров героев. Инсценировка сказки	6	19.11 25.11 26.11 02.12 03.12 09.12	
28-30	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и условно графическим схемам предложений. Инсценировка ситуации	3	10.12 16.12 17.12	
31-32	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя слова подсказки	2	23.12 24.12	
33-34	«Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на карточки	2	30.12 13.01	
35-36	«Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и	2	14.01 20.01	

	дополняя предложения			
37-38	«С днём рождения!». Составление рассказа о праздновании дня рождения	2	21.01 27.01	
39-40	«Накрываем стол для обеда». Составление коротких рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи	2	28.01 03.02	
41-42	«Покормите птиц!». Составление рассказа описания	2	04.02 10.02	
43-44	«Зима в лесу». Составление рассказа–описания по серии картинок	2	11.02 17.02	
45-46	«Праздничные дни». Составление рассказа о праздниках	2	18.02 24.02	
47-48	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	2	25.02 03.03	
49-50	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам	2	04.03 10.03	
51-54	«Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картинке	4	11.03 17.03 18.03 31.03	

55-56	«Отгадай мою покупку». Составление предложений о покупках, проигрывание типовых ситуаций	2	01.04 07.04	
57-58	«У меня есть домашние животные» Составление рассказа-описания	2	08.04 14.04	
59-61	«Новая квартира/дом». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки	3	15.04 21.04 22.04	
62-63	«Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам	2	28.04 29.04	
64-66	«Прогулка по городу». Составление 3-4-х словных предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица	3	05.05 06.05 12.05	
67-68	«Узнай меня!» Составление описания собственной внешности	2	13.05 19.05	
Итого	68 часов			

